

Информация о результатах мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях за 2021 год

На основании приказов комитета социального развития Администрация Петрозаводского городского округа от 03.06.2021 № 241 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Петрозаводском городском округе», в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования Петрозаводского городского округа от 16.08.2021 № 381 «О мониторинге системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» по вопросам сопровождения вышеуказанных муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа (далее – МОУ) за 2021 год.

Целью проведения мониторинга является

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе: «дорожной карты», включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; осуществления взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в Петрозаводском городском округе.

В ходе мониторинга проведен анализ деятельности образовательных организаций по утвержденным показателям и определен рейтинг вклада школ в развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа и качественное образование школьников.

Результаты мониторинга позволяют оценить динамику и результативность работы образовательных организаций за 2021 год, выявить сильные конкурентоспособные стороны, определить точки развития МОУ, муниципальной системы образования.

Перечень показателей эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа распределен на 4 блока:

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ):

ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (%);

Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (%)

ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (%);

2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Количество /удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (чел./%);

Количество/удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) (чел./%);

3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой (ед.);

Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (ед.);

Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь (ед.);

4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями):

Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов (ед.);

Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров (ед.);

Значение показателя, количество баллов определено следующим образом: наличие значения показателя в МОУ оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов, которое может быть достигнуто муниципальным учреждением в результате оценки составляет по обязательным показателям эффективности деятельности учреждения – 12 баллов.

Сумма балльных оценок всех показателей характеризует следующие уровни эффективности деятельности учреждения:

Итоговая оценка эффективности учреждения (балл)	Уровень эффективности
12 -10	высокая степень эффективности
9-8	средняя степень эффективности
менее 8	низкая степень эффективности

7 МОУ - выборка участников обусловлена входением образовательных организаций в региональную выборку.

Анализ результатов мониторинга деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее – мониторинг) показал, что 3 МОУ (42,8%) достигли высокой степени эффективности деятельности, 3 МОУ (42,8%) – выше средней степени эффективности. Низкая степень эффективности выявлена в 1 МОУ (14,2%) (приложение 1).

Итоговый рейтинг МОУ вклада школ в развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа и качественное образование школьников.

Приложение 1

Уровень эффективности	баллы
Высокая степень эффективности	
МОУ "Средняя школа № 9"	11
МОУ "Средняя школа № 14"	10
МОУ "Средняя школа № 38"	10
Выше средней степени эффективности деятельности	
МОУ "Средняя школа № 6"	9
МОУ "Средняя школа № 36"	9

МОУ "Средняя школа № 20"	8
Низкая степень эффективности	
МОУ "Средняя школа № 26"	7

Сравнительный анализ по группам в зависимости от количества классов в МОУ (с учетом классов, в которых реализуются основные адаптированные программы для обучающихся с особенностями в развитии) показал, что 1 и 2 группы МОУ с наименьшим количеством классов-комплектов, относятся к одной группе по итоговой оценке эффективности «Выше средней степени эффективности» (приложение 2).

Приложение 2

№ №/п	Блок	Показатели	Макс балл	6	%	9	%	14	%	20	%	26	%	36	%	38	%	Макс балл	процент	
																				6
		Максимальный балл	12	12	9	75	11	91,7	10	83,3	8	66,7	7	58,3	9	75	10	83	64	76,1
1	Организация работы школы с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и/или школы, функционирующими в неблагоприятных условиях (далее - ШНСУ)	ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (%)	наличие положительной динамики – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	1	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	7	100,0
		Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (%)	наличие положительной динамики – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	1	1	100	1	100	1	100	0	0	1	100	1	100	1	100	6	85,7
		ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (%)	наличие положительной динамики – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	1	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	6	85,7
2	Совершенствованное предметных компетенций педагогических работников в школе с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующими в неблагоприятных условиях	Количество/удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (чел./%)	50% - 100% - 2 балла, менее 50% - 0 баллов	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	2	100	6	42,9	
		Количество/удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) (чел./%)	наличие положительной динамики – 2 балла, отсутствие – 0 баллов	2	2	100	1	50	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	13	92,9

3	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой (ед.)	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	7	100,0	
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (ед.)	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	1	100	0	0	0	1	100	0	0	0	1	100	0	0	0	4	57,1
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь (ед.)	наличие положительной динамики – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	1	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	1	100	1	100	6	85,7	
4	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов (ед.)	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	3	42,9	
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров (ед.)	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	1	100	1	100	6	85,7	

Анализ результатов показал следующее.

Низкий уровень системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях значений показателей установлен по блокам:

по 2 блоку мониторинга «Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» по показателю «Количество /удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций» установлен низкий процент охвата педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, - в 4 МОУ (57%);

по 3 блоку мониторинга «Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях» по показателю «Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами» - в 4 МОУ (57%);

по 4 блоку мониторинга «Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)» по показателю «Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов» - в 4 МОУ (57%).

Высокий уровень системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях установлен в 100 % МОУ по показателям:

«ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся»;

«Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования»;

«ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций»;

«Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой».

Анализ мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях за 2021 год позволил установить созданные устойчивые ориентиры МОУ на решение вопросов функционирования вышеуказанных МОУ.